

ABLE mateřská škola a znalecká a realitní a.s.

Sídlo: Spojovací 61, 541 01 Trutnov



**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
„Společně s láskou“**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání z roku 2025 MŠMT ČR. Považujeme ho za živý dokument, který budeme aktualizovat a doplňovat dle nových poznatků a dohod na pedagogických a provozních poradách.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání platí rámcově pro celou mateřskou školu minimálně na školní rok 2025_2026.

Aktualizováno: 17.1.2026

Účinnost: Od 17.1.2026

Čj: 20261701MŠ

Vypracovala: Klára Danielis ve spolupráci se zaměstnanci mateřské školy.

Školní vzdělávací program byl projednán a odsouhlasen na pedagogické a provozní poradě dne 17. 1. 2026.

Obsah

4

5

7

8

10

10

11

13

14

17

18

18

21

21

21

22

22

23

24

25

25

26

26

26

27

28

Chyba! Záložka není definována.

30

32

Přílohy ŠVP33

1.0 Identifikační údaje o mateřské škole

Název mateřské školy: ABLE mateřská škola a znalecká a realitní a.s.
Zřizovatel a provozovatel: ABLE mateřská škola a znalecká a realitní a.s.
IČO: 27529410
Sídlo: Spojovací 61, 541 01 Trutnov
Kraj: Královéhradecký
Ředitelka: Klára Danielis
e-mail: meluzinec@ablems.cz, tel.: +420777260315
Datová schránka: 95jetud
Typ školy: Mateřská škola s celodenním provozem
Školní jídelna: Výdejna
Internetové stránky: www.ablems.cz

Pracoviště motivačním názvem „Meluzínek“

Adresa: Spojovací 61, 541 01 Trutnov
Telefon:

Pracoviště motivačním názvem „Labáček“

Adresa: Bedřichov 87, 543 51 Špindlerův Mlýn
Telefon:

Celková kapacita mateřské školy: 36

Trutnov:		Špindlerův Mlýn:
Kapacita:	20	16
Jídelna – výdejna:	20	16
Počet tříd:	1	1
Počet dětí:	20	16
Průměr na třídu:	20	16
Průměr na učitele:	7	5

2.1 Obecná charakteristika mateřské školy Meluzínek, Trutnov

Mateřská škola s motivačním názvem „MELUZÍNEK“ se nachází v Trutnově v krásné vile, ve které je zároveň jídelna – výdejna, sklady, prádelna i kancelář. Vila je obklopena dvěma zahradami a zpevněnou plochou – nádvořím. Horní, velká zahrada, disponuje ovocnými stromy a keři, relaxačním koutkem s jehličnany, herními prvky, velkým pískovištěm, dětským hřištěm s houpačkami, prolézačkou s dřevěným domečkem, skluzavkou, venkovní tabulí, dvěma svahovými lezeckými stěnami i skluzavkou svahovou. Na zahradě je také postaven zastřešený altán se zázemím k relaxačním činnostem a hrám ve stínu. Stín na zahradě nám také poskytují vzrostlé stromy, pod kterými trávíme s dětmi mnoho času zejména v letním období. Zpevněná plocha za mateřskou školou slouží především ke sportovním činnostem a hrám s odrážedly a koloběžkami, máme zde i hrací domeček, venkovní stolky k činnostem a mnoho pomůcek k zábavě při pobytu venku. Spodní zahrada mateřské školy disponuje zastřešeným a vyhřívaným bazénem, který využíváme především o letních měsících. Pro mateřskou školu je bazén obrovskou výhodou nejen z důvodu eliminace nebezpečí při přepravování dětí na veřejné koupaliště, ale především pro možnost pohybové průpravy dětí ve vodě, nácvik správného dýchání do vody a předplaveckou výuku. Samozřejmostí a většinou hrou ve vodě je hra spontánní, kdy se děti svlažují o letních měsících a užívají si radost z vodního prostředí. Také nám vlastní plavecký bazén chrání zdraví dětí, jelikož do bazénu vstupují pouze zdravé osoby a děti. Dále je na spodní zahradě umístěn skleník, ve které si děti pěstují zeleninu a starají se v rámci environmentální výchovy o rostliny. Co si vypěstujeme, s chutí si také sníme. Od roku 2024 také disponuje mateřská škola vypalovací keramickou pecí a děti si tak mohou odnášet domů krásné keramické výrobky.

Silnou stránkou mateřské školy je odbornost personálu, který se neustále vzdělává a sleduje nejaktuálnější směry ve vzdělávání, dlouhá provozní doba od 7.00 hod. do 18.00 hod., provoz i o letních prázdninách, nadstandard aktivit, výletů, akcí školy s důrazem na sport, zdravý životní styl, pobyt na čerstvém vzduchu a velkou dávku lásky, úzkého vztahu s rodinou. Dalším bonusem pro děti je dvojjazyčné prostředí, kdy učitelka anglického jazyka hovoří na děti v angličtině po celou dobu docházky. Pokud potřebuje dítě naopak posílit dovednosti v oblasti logopedie a jazyka českého, pomáhá mu v tom pravidelná péče kvalifikovaného personálu včetně speciálního pedagoga. Mateřská škola také pomáhá dětem v oblasti čtenářské gramotnosti metodou profesora Elkonina. Tato metoda dětem později usnadňuje samotné čtení.

V blízkém okolí mateřské školy navštěvujeme tenisové kurty či krytou sportovní halu, kde děti mají každý týden sportovní výchovu s tenisem za přítomnosti trenéra. Dále navštěvujeme středisko volného času, kde využíváme venkovní dopravní hřiště a herní prvky i vnitřní horolezeckou stěnu, divadlo Uffo, kino Vesmír, knihovnu, ski areál Mladé Buky, kde děti lyžují 2x týdně po celou lyžařskou sezónu, Baldův svět, okolní farmy i místní zahradnictví. Dále využíváme místních kulturních akcí a nabízených pořadů pro mateřské školy. Primárně se snažíme o místně zakotvené učení a využíváme bohatou nabídku Krkonoš. Město nám nabízí nesčetné množství venkovních hřišť, parků a stezek k procházkám. Výlety pořádáme do okolních obcí, jako jsou Janské Lázně a Stezka korunami stromů, Černá hora, Mladé Buky nebo Pec pod Sněžkou s výlety na Sněžku či Růžovou horu s herní krajinou Pecka. Navštěvujeme záchrannou stanici pro zvířata ve Vrchlabí a spolupracujeme s KRNAP i místním integrovaným záchranným systémem. Každoročně nechybí návštěva zoologické zahrady, v září se účastníme akce „Jičín, město pohádky“ a často si zajedeme na celodenní výlet za poznáním. O výletech si rozhodujeme v průběhu školního roku společně. Také se několikrát do roka navštěvujeme s druhým pracovištěm, mateřskou školou „Labáček“, ve Špindlerově Mlýně. Jednou přijede „Labáček“ za „Meluzínkem“, jindy zase „Meluzínek“ za „Labáčkem“. Mateřská škola také spolupracuje se všemi základními školami v Trutnově, nejvíce se základní školou Mládežnická v Trutnově 2, kam docházíme pravidelně na výuku robotiky, akce pro předškoláčky či spolupracujeme v projektu „Děti čtou dětem“ a tedy žáci základní školy čtou dětem školy mateřské.

Dále se mateřská škola snaží o zpestření vzdělávacího programu spoluprací s rodiči, kteří nám dovolí nahlédnout do jejich zaměstnání, prakticky si jej vyzkoušet, nebo nám rodiče sami připraví program přímo v mateřské škole. Někdy nám program obohatí i milí senioři z řad babiček a dědečků dětí. Mateřská škola též podporuje různé benefiční akce a prospěšné organizace.

Mateřská škola je dobře dostupná. Nachází se cca 1 km od centra města. Autobusová zastávka pro MHD je 100 metrů od mateřské školy, což je výhodné při deštivém počasí a potřebě přepravy na kulturní akce. Na výlety volí mateřská škola soukromou autobusovou dopravu, abychom nemuseli nikam spěchat a výletní den si prožili dle potřeb dětí.

2.2 Obecná charakteristika MŠ LABÁČEK, Špindlerův Mlýn

Mateřská škola s motivačním názvem „Labáček“ byla zřízena již v roce 2009 a od 1.9.2015 se stala odloučeným pracovištěm ABLE mateřská škola a znalecká a realitní a.s., Trutnov.

Pracoviště mateřské školy Labáček se nachází v budově veřejné mateřské školy, se kterou mateřská škola spolupracuje např. při kulturních akcích školy a zároveň odebírá od kuchyně veřejné mateřské školy stravu, kterou vydává.

Silnou stránkou mateřské školy je především bohatost programu a to zejména v oblasti sportovních aktivit, kdy i děti dvouleté se účastní například kurzu předplaveckých dovedností. Dále děti chodí na sportovní přípravu, od 3. let se seznamují s tenisem, lyžují po celou lyžařskou sezónu, bruslí, mnoho času také tráví na čerstvém vzduchu v přilehlém lese či na hřištích s herními prvky, které jsou v bezprostřední blízkosti mateřské školy. V zimních měsících dochází děti za sportem zejména do sportovní haly základní školy Špindlerův Mlýn. Využíváme programů městské knihovny, horské služby, místních složek integrovaného záchranného systému, místní hotely či restaurace nám připravují originální programy a též rodiče doplňují program mateřské školy nabídkou vhodných programů. V blízkém Vrchlabí využívá mateřská škola krytý bazén k plavecké přípravě, solnou jeskyni, KRNP i záchrannou stanici zvířat. Ve spolupráci s pracovištěm v Trutnově nabízí mateřská škola dětem v rámci vzdělávacího programu výrobu keramických ozdob, které si děti odnáší domů.

Nejen akčnost a programy, ale i odbornost personálu a denní seznamování dětí s anglickým jazykem je silnou stránkou mateřské školy, stejně jako podporování dětí v logopedické prevenci, k čemuž je personál odborně vyškolen a může také efektivně doplňovat činnosti s dítětem navštěvujícího klinického logopeda. Též používáme metodu profesora Elkonina k podpoře čtenářské gramotnosti a usnadnění pozdějšího čtení na základní škole.

Mateřská škola je velmi dobře dostupná, v blízkosti mateřské školy je autobusová zastávka, k výletům však využíváme soukromou autobusovou dopravu k prožití všeho potřebného a dostatku času pro děti v pohodě a radosti.

Tím se dostáváme k další silné stránce naší mateřské školy. Tou je mateřský přístup a klidné, bezpečné prostředí, kde se děti cítí mezi svými, neboť na lase a úzké vazbě mezi rodinou a dětmi, respektu k dětem a jejich potřebám, stejně jako k potřebám rodičů, je založena celá vzdělávací politika naší mateřské školy.

3.0 Pedagogický tým školy

V mateřské škole pracuje odpovídající počet pedagogů na počet dětí ve třídě. Povinné překrývání pedagogů minimálně 2,5 hodiny je zajištěno a nutno podotknout, že v našich třídách se pedagogové překrývají zpravidla více než 6 hodin. Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti i možnosti. Naším cílem je vytvářet příjemné, bezpečné, rodinné prostředí, založené na úzkém vztahu všech aktérů vzdělávání, důvěře a respektu, ve kterém budeme naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Každý pedagog v našem týmu má odpovídající pedagogické vzdělání, které zajišťuje odbornou kvalitu předškolního vzdělávání. Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, webinářů, kurzů a vzájemných hospitací, konzultací i sdílení praxe, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy předškolní pedagogiky, zejména v prevenci rizikového chování, zvýšené potřebě logopedické péče i zvýšené potřebě soužití s přírodou a tolik potřebným pohybem na čerstvém vzduchu. Zaměstnancům mateřské školy také zpravidla jednou za 3 roky mateřská škola zajišťuje školení v oblasti fyzické bezpečnosti, zejména o postupech a opatřeních v případě mimořádných a krizových událostí na pracovišti nebo při činnostech souvisejících se vzděláváním mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání.

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí a ohledem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou připraveni využívat diferencované metody a formy práce tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni v první pomoci a bezpečnosti práce.

Ředitelka mateřské školy je hlavním lídrem pedagogického a provozního týmu, zodpovědná za kvalitu mateřské školy, strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování i rozvoj školy. Je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i ostatních pedagogů, vytváří podmínky pro vzdělávání, sdílení praxe, samostudium či systematicky hodnotí zaměstnance. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání, motivuje pedagogy k inovacím a profesionálnímu rozvoji a zajišťuje podmínky pro individualizovaný přístup k dětem. Má jasnou vizi a strategii rozvoje školy. Výsledky evaluace využívá k celkovému zlepšení předškolního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy též předává pedagogickou diagnostiku dětí přijatých k základnímu vzdělávání řediteli základní školy. Ředitelka mateřské školy splňuje kvalifikaci pro ředitele škol a školských zařízení, dále si průběžně prohlubuje pedagogické

vzdělání studiem k orientaci v inovativních a moderních přístupech ve vzdělávání i managementu školy.

Pedagogové uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy. Učitelky podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby, dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy. Spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti. Provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenávají a také vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí. Výsledky pedagogické diagnostiky využívají k dalšímu plánování práce s dětmi. Koordinují svoji práci s asistentkami pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb. Umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo. Každé pracoviště má minimálně jednu učitelku s doplňujícím vzděláním logopedického asistenta a vzděláním v oblasti metody Elkonin pro usnadnění čtení dětí později na základní škole. Speciální pedagog nám v oblasti logopedie zastřešuje spolupráci s klinickým logopedem. Na pracovišti v Trutnově též prohlubuje metodu Elkonina intervenční metodou.

Asistentky pedagoga doplňují pedagogický tým a svojí prací podporují učitelky v péči o děti, zejména se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Asistentky se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě. Další vzdělávání asistentek pedagoga je zaměřeno na speciální potřeby dětí.

4.0 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Nejdůležitějším cílem naší mateřské školy a školního vzdělávacího programu je vytvoření rodinného, milého a bezpečného prostředí, ve kterém se cítí příjemně děti, zaměstnanci i rodiče. Bezpečným prostředím je v tuto chvíli myšleno psychické a fyzické bezpečí. Adaptace dětí se odehrává individuálně dle potřeb dítěte, od první návštěvy mateřské školy až po zadaptování se v mateřské škole a schopnost odloučit se od rodičů. Je také možné mít s sebou osobní předmět dítěte ve školce, který činí dítě klidnějším. Vztah dětí a zaměstnanců je založen na vzájemné důvěře, zdvořilosti a respektu a k tomu jsou také děti jemně a citlivě vedeny. Děti mají stejná práva jako dospělí. Vzdělávací nabídka mateřské školy odpovídá předškolnímu věku a je k němu přiměřeně náročná. Dětem dáváme zpětnou vazbu především formou formativního hodnocení, kde především převažuje pozitivní hodnocení dětí. Děti se snažíme vést k odpovědnosti za důsledek svých činů, a proto si pomocí jednoduchých piktogramů, obrázků, říkanek a her společně vytváříme srozumitelná a jednoduchá pravidla ke vzájemnému soužití, bezpečnosti i společné komunikaci a spolupráci. Denní řád v mateřské škole má svoji pravidelnost, avšak dokáže pružně reagovat na potřeby dětí a náladu kolektivu. Plánování činností též vychází ze zájmů a potřeb dětí, téma zájmu si tedy domlouváme společně na základě komunikace a příležitostí. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy dětem naslouchají, nezlehčují jejich problémy, jsou jim průvodci v obtížných situacích, které se v životě každého dítěte vyskytují. A v tu chvíli nejvíce děti potřebují naslouchat a pomoci. Dětem jsme rovným partnerem a snažíme se o velmi blízký, láskyplný vztah, ve kterém každé dítě ví, že je tu paní učitelka pro něho, s dostatkem času na vyslechnutí, obejmutí či pomazlení, na společné vyřešení obtížné situace. Mezi hlavní pravidla soužití v kolektivu mateřské školy patří tedy vzájemné naslouchání, ale i respekt k místu a věcem včetně slušnosti. Upevňujeme si tedy používání pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušného vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresii. Citlivou formou tedy pedagogové vedou děti prosociálním směrem a věnují se tak například prevenci šikany či jiným patologickým jevům u dětí. Zároveň také učíme děti samotné okamžitě reagovat a umět si říci o pomoc, pokud se někdy s takovými jevy v životě setkají. V náročném dni poznávání, zkoumání a her děti potřebují také odpočívat a mít možnost soukromí. Doba odpočinku a relaxace vychází z individuálních potřeb každého dítěte a děti mají po relaxační chvílce možnost klidových činností, při kterých neruší děti spící. Potřebuje-li dítě soukromí či separaci od kolektivu, jsou mu k dispozici místa, která mu v tom pomohou s mnoha

relaxačními, senzorickými hračkami a pomůckami k vytvoření příjemného pocitu včetně pedagogického pracovníka, který ví, co v danou chvíli dítě potřebuje a potřebné mu poskytne. V naší mateřské škole nespěcháme. Žijeme život co nejvíce dle potřeb dětí, radujeme se z věcí kolem nás a prožíváme si svým tempem vše, co nám naše planeta nabízí.

4.2 Spolupráce školy s rodinou

Jsme si vědomi potřeby úzké spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte a snažíme se být článkem, který rodinu doplňuje a podporuje její zdravé klima. S rodinou a preferencemi rodičů se seznamujeme ještě před samotným nástupem dítěte do mateřské školy. Během adaptace máme též mnoho prostoru k dialogům a vzájemnému poznání. Školní rok je pravidelně zahajován skupinovou třídní schůzkou, kde se rodiče dozvídají organizaci roku a jsou seznámeni se všemi potřebnými dokumenty mateřské školy. Je zde také prostor pro konzultace a diskuzi. V lednu a červnu se konají individuální schůzky s rodiči, u předškoláků i s dítětem, pokud si tak přeje i dítě samotné, za účelem projednání jeho prospěchu a povídání si nad jeho portfoliem. V průběhu roku mohou rodiče kdykoliv v rámci denních setkání dostat krátkých rozhovorů o dítěti, po dohodě s pedagogy či ředitelkou si mohou kdykoliv vyžádat osobní schůzku. Ředitelka mateřské školy dále obratem reaguje na e-mailovou komunikaci, zprávy či telefonické hovory kdykoliv během dne. Rodiče vědí, že jsme tu kdykoliv pro ně a vítáme otevřenou komunikaci. Veškeré informace dostávají rodiče včas formou nástěnek, e-mailové komunikace, příspěvků na sociálních sítích mateřské školy, na webových stránkách školy i pomocí whatsapp skupiny mateřské školy. Při osobních setkáních u předávání dítěte jsou ještě informace podávány osobně personálem školy. Každý rok předkládá mateřská škola rodičům dotazníky k takzvané vnější evaluaci mateřské školy. Tyto dotazníky nám slouží k vyhodnocení spokojenosti dětí a rodičů s mateřskou školou, vzděláváním a péčí a zároveň slouží k neustálému zlepšování služeb na základě podnětů a myšlenek rodičů. Velmi vítáme a podporujeme aktivní zapojování rodičů do života mateřské školy. Organizujeme společné akce s rodiči, společné dílničky, odpoledne s představením, tematická odpoledne, besídky, ale také aktivně vyzýváme rodiče ke spolupráci v rámci možnosti navštívit je v jejich zaměstnání s vložením interaktivních her a činností, se kterými rodičům mateřská škola pomáhá, nebo s možností uspořádat program u nás ve školce. Těchto aktivit se také mohou zhostit prarodiče dětí a přijít dětem například přečíst pohádku, nebo si posedět nad fotografiemi rodiny či nad vyprávěním. Možnostem se meze nekladou a za každý podnět jsme rádi.

4.3. Poskytování poradenských služeb v mateřské škole

Mateřská škola:

- a) zajišťuje kvalitu a organizaci podpory vzdělávání dětí se SVP.
- b) zajišťuje prevenci rizikového chování
- c) spolupracuje se ŠPZ (školským poradenským zařízením)
- d) poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy při identifikaci a vzdělávání dětí.

MŠ zpracovává a uskutečňuje program poradenských služeb, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků.

V MŠ jsou poskytovány zj. tyto poradenské služby:

- a) identifikace a podpora dětí se SVP a dětí nadaných a mimořádně nadaných,
- b) podpora dětí s potenciálním rizikem školní neúspěšnosti,
- c) podpora dětí s výraznými deficitem v osvojování výsledků učení v oblasti klíčových osobnostních a sociálních kompetencí,
- d) realizace **metodických konzultací** mezi pedagogy a se ŠPZ
- e) průběžné **předávání informací zákonným zástupcům** o realizované i navrhované podpoře jejich dítěte v předškolním vzdělávání.

Poradenské služby v MŠ poskytují učitelé, kteří:

- identifikují děti se SVP a děti nadané nebo mimořádně nadané a poskytují jim podporu, zajišťují individualizaci a vyhodnocují tuto podporu.
- vyhledávají děti s rizikem či projevy rizikového chování; případně ve spolupráci s dalšími učiteli zprostředkovávají péči odpovídajícího odborného pracoviště.

V MŠ se na poskytování poradenských služeb podílí také, krom pedagogů, speciální pedagog. Činnosti, které vykonávají, jsou stanovené v *příloze č. 3 vyhlášky o poskytování poradenských služeb*.

4.4 Organizace

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj. Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly prostor, vybavení, hraček i pomůcek. Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacími systémy vchodových dveří. Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Stanovena je pouze doba

stravování a pobytu venku. Děti se ráno scházejí v mateřské škole Meluzínek od 7.00 hodin, v mateřské škole Labáček od 8.00 hod. Učitelky mají každé ráno připravenou bohatou nabídku her a vzdělávacích činností, ze kterých si děti sami vybírají, dle chuti a zájmu. Na obou pracovištích dostávají děti v 8.30 hod. přesnídávku, po které zpravidla následují řízené činnosti též s nabídkou a zajištěnou variabilitou programu. V dopoledním programu se snažíme být co nejvíce času venku na čerstvém vzduchu. Po obědě, který děti dostávají zpravidla v 11.30 hod., se děti připravují na odpočinek a relaxaci. Děti, které mají sníženou potřebu spánku, se věnují hrám a činnostem tak, aby nerušily děti, které spí. Po odpolední svačince, kterou děti dostávají zpravidla ve 14.30 hod. se děti rozchází postupně domů s rodiči. Děti si mohou volně hrát nebo se věnovat nabízeným činnostem či individuálně pracovat s paní učitelkou, pokud o to stojí. I v odpoledních hodinách se snažíme být s dětmi na školní zahradě, pokud počasí dovolí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra nebo spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Výuku soustředíme co nejvíce do venkovních prostor, především školní zahrady. Vhodné je strategické umístění pracovišť mateřských škol k uskutečňování výuky v okolí. Činnosti probíhají individuální, individualizovanou, skupinovou a v malém procentu i frontální formou. Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizace činností. Uplatňujeme vzdělávací strategie spontánního učení a hry, prožitkového učení, situačního a kooperativního učení, sociálního i badatelského a projektového učení. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je také práce s chybou. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou, přirozeně během celého dne. Dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme jazykovou podporu v souladu s příslušným právním předpisem. Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8.00 hod. do 12.00 hod. na obou pracovištích. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu. Tato organizace je v souladu s novými požadavky RVP PV od roku 2025 a je uzpůsobena tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte. Ve třídách nedochází k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků.

4.5 Životospráva

I v rámci životosprávy platí v naší mateřské škole maximální respektování dítěte. Při jídle děti podporujeme v samostatnosti a kultuře stolování. Dětem nabízíme pestrou a vyváženou stravu, která je připravována v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravého stravování. Oběma pracovištím dodává obědy škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, tedy i zde je strava připravována v souladu s platnou legislativou. Důraz klademe na kvalitní výběr

potravin a nápojů, podporujeme také místní zemědělce a bio farmy. Pokud je dětem podávána sladká odměna, preferujeme výrobky z ovoce nebo ovoce samotné v různých formách. Pitný režim tvoří z největšího procenta voda. Školní jídelna-výdejna zajišťuje plnohodnotnou, vyváženou stravu a dodržuje zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Strava je dětem doplňována ovocem i zeleninou, je zajištěn celodenní pitný režim. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány zpravidla tříhodinové intervaly. Při stravování vedeme děti ke konzumaci v klidném prostředí, s dostatkem času a možností přidání. Děti mají možnost volby při výběru jídla a nápojů a nejsou do jídla nuceny. Snažíme se děti motivovat k ochutnání, pokud je jim však potravinu nepříjemná, mají možnost náhrady za jinou. Informace o alergenech přítomných v podávaných potravinách zveřejňujeme na jídelním lístku. Dietní stravování, popř. donáška vlastní stravy, je možné. Vlastní donesená strava je uchovávána samostatně v chladničce, mateřská škola nenesе za tuto stravu odpovědnost. Speciální dietní stravování je, na základě dodání lékařské zprávy ředitelce mateřské školy, též možné.

Dále děti nenutíme ke spánku nebo ležení na lehátku. Kdo nemá potřebu spánku v době odpočinku, přechází si po relaxaci ke klidovým činnostem s ohledem na děti spící. Mateřská škola též respektuje potřebu soukromí. Proto mají děti k dispozici klidný kout a prostory, kde mohou být odděleny od ostatních a užívat si čas sami pro sebe, nebo pouze s jedním kamarádem. Dětem, které potřebují soukromí při vyprazdňování, je toto soukromí dopřáno.

Pro děti je též velmi důležitá každodenní fyzická aktivita. Snažíme se využívat maximální dobu pobytu venku a podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností. Na zahradě, hřištích i ve třídě jsou dětem nabízeny různé pomůcky a činnosti, které podporují jejich pohyb a zdravý rozvoj. V naší mateřské škole nenutíme děti do aktivit, ale sami jdeme dětem příkladem, připravujeme jim podnětné prostředí a motivujeme je k vyzkoušení nabízeného především započítím činností samotnou paní učitelkou. Děti jsou přirozeně zvědavé a většinou se po té do aktivity sami zapojí k vyzkoušení.

4.6 Věcné podmínky a bezpečnost

Prostory mateřské školy i jejich uspořádání vyhovují všem předpisům a vyhovují především všem dětem i zaměstnancům k jejich činnostem. Jsme pyšní na nadstandardní vybavení obou pracovišť jak na úrovni pomůcek, tak hraček. Děti mají každý den nabídku her a činností, ze kterých si sami volí, avšak stále se vzdělávají právě v těch oblastech, které v daný moment potřebujeme rozvíjet. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány

a obměňovány pro zachování nových podnětů, jsou umístěny tak, aby na ně děti bezpečně dosáhly a mohly je užívat dle potřeb. Zároveň jsou systematicky uloženy tak, aby bylo pro děti snadné vrátit je po hře na své místo. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Každé dítě má své lůžkoviny označené, oddělené od ostatních.

Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Na obě budovy mateřské školy bezprostředně navazují zahrady a nádvoří. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity a ostatní hry.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Na pískovišti je síťový a pravidelně dezinfikovaný/měněný písek.

Vybavení školní kuchyně a jídelny – výdejny odpovídají požadovaným normám, kuchyňské potřeby se průběžně doplňují.

V obou pracovištích jsou pracovní a jídelní stoly včetně židlí dle hygienických požadavků na variabilitu výšky nábytku dle potřeb dětí. Dvouleté děti se stravují v dětských jídelních židličkách. Obě pracoviště disponují pračkou a sušičkou prádla, děti si nemusí odnášet domů zamazané oblečení.

Mateřská škola pracuje neustále na vylepšování bezpečnosti dětí i personálu v průběhu výchovy a vzdělávání. K tomu nám slouží mimo jiné i vnější evaluace školy v podobě dotazníkového šetření pro rodiče i evaluace školy ze strany pedagogů a zaměstnanců školy či kontrolních orgánů.

Co se týká zabezpečení vchodu do mateřské školy, v Trutnově je vstup do areálu mateřské školy zabezpečen elektronicky, zákonní zástupci a osoby kompetentní k vyzvedávání dětí v mateřské škole mají k dispozici elektronické čipy k otevření vstupní brány do areálu školy. Hlavní vchod do budovy je otevírán elektronicky na základě zazvonění zákonných zástupců a optického ověření přes sklo přicházející osoby.

Ve Špindlerově Mlýně je hlavní vchod do mateřské školy uzamčen. Personál mateřské školy identifikuje osoby vstupující do mateřské školy před odemčením osobně dveřmi prosklenými bezpečnostním sklem.

V rámci bezpečnosti v oblasti prevence šikany či sociálně patologických jevů se pedagogové programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Nutno si uvědomit, že v této oblasti jsou především pedagogové velkým vzorem dětem a samotným chováním i vystupováním, vztahem s dětmi, vytváří zdravé a bezpečné klima v mateřské škole.

5.0 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) z roku 2025. Jedná se o know-how školy a škola si ho upravuje dle svých priorit, záměrů, zaměření a jedinečnosti. Též ho dle potřeb aktualizuje na základě poznatků a vnitřních i vnějších evaluací. Hlavní vzdělávací cíle Školního vzdělávacího programu jsou u nás pro obě pracoviště společné.

Naše mateřská škola je charakteristická svým rodinným a velmi milým, citlivým, blízkým přístupem k dětem. Nejsme vyhraněnou školou jednoho vzdělávacího směru, využíváme všech, jak tradičních, tak moderních a dětem poskytujeme maximální odbornost pedagogů po stránce vzdělávání i logopedie včetně speciálního pedagoga.

Nejsilnější jsme v komplexním a velmi bohatém programu pro děti již od dvou let, které ve věkově smíšené třídě vzorně dovedeme k zápisu na základní školu. Pokud můžeme přijmout dítě již ve dvou letech a postupně ho v kolektivu adaptovat, připravovat na další programy a aktivity, je to pro všechny zúčastněné strany nejlepší možná cesta. S dítětem jsme spjaté od nejútlejšího věku a společným životem ve školce se probádáme až do let předškoláčka, kdy plynule přejde na základní školu a stane se školáčkem.

Plně si uvědomujeme, že jsme první, s kým se Vaše dítě ze vzdělávacích institucí setkává a že právě my tvoříme veškerý základ jeho dojmů a pocitů z míst, kam ho rodiče doprovází. Jsme tu proto, abychom dětem dopřáli krásné dětství s milými vzpomínkami na jejich školku a Vám, rodičům, dopřáli radost z nás.

Dětem vytváříme co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nezbytnou součástí práce s programem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci. Záměrem našeho předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život i další rozvoj vzdělání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí. Jsme pyšní na možnosti, které u nás děti mají. Nadstandardně se věnujeme aktivitám, výletům, poznávání, kulturním akcím. Mnoho času trávíme venku díky velkým zahradám. Ve větší míře se zaměřujeme na pohybové dovednosti dětí, výlety a poznávání, místně zakotvené učení, logopedickou prevenci a spolupráci s klinickými logopedy. Při pobytu dětí v mateřské škole se děti

přirozeně seznamují i s anglickým jazykem. Dětem s odlišným mateřským jazykem je individuálně poskytována vyšší míra péče v jazyce českém. Vzdělávací program naší mateřské školy je navržen tak, aby byl flexibilní a přizpůsobivý individuálním potřebám. Program podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech – fyzické, emocionální, sociální i kognitivní. Velmi vítáme nástup dětí již ve dvou letech. Plenky nejsou překážkou, děti se sami učí nápodobou, hrou a zábavnou formou učíme děti postupně a citlivě používat nočníčky a později toaletu. Každý si k tomu dojde svým tempem.

5.1 Filozofie školy

Filozofií naší mateřské školy je především vysoká profesionalita a odbornost, respektující přístup a rodinné prostředí s naslouchajícími učitelkami dětem i rodičům. Jsme článkem, který doplňuje rodinu a naše mateřská škola se bude vždy snažit být pro děti zdrojem radosti, těšení se ze společného krásného života, přijetí a otevřené náruče. Časem stráveným ve vysokém nadstandardu v oblasti citové i materiální, s mnoha zážitky z poznávání našich Krkonoš. V bezpečném prostředí po stránce psychické je nejlépe připravíme na plynulý přechod k základnímu vzdělávání. S láskou a něhou, s dostatkem času i trpělivostí.

5.2 Vize školy

Naše mateřská škola doplňuje rodinný život a stává se milou vzpomínkou dětí na první seznámení se vzdělávací organizací, do které docházely. Jsme školou, kde se láska, cit a porozumění propisují v každé oblasti a děti jsou motivované k lásce ke vzdělávání, poznávání a překonávání překážek nejlépe společně, společnou komunikací a kooperací.

Na základní vzdělávání přecházejí děti plynule, ve spolupráci se všemi aktéry této významné změny v jejich životě, s nadšením a aktivním přístupem.

5.3 Dlouhodobé cíle

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem nadstandardní předškolní vzdělávání, které je zaměřeno na profesionální rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV. Tyto kompetence zahrnují soubor poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou považovány za životně důležité a jsou předpokladem pro další vzdělávání a úspěšné zapojení do života. Dlouhodobým cílem je také rozvoj osobnosti, možnost realizace každého jedince, co největší rozvinutí a uplatnění jeho osobního potenciálu. Při naplňování cílů uplatňujeme především respektující přístup, který je naprosto nezbytný ve výchově a vzdělávání dětí.

Zaměření vzdělávání:

- Podpora komunikace a spolupráce mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělávání, sportu, přírodě a cizím jazykům.

- Rozvoj emocionální inteligence a schopnosti dítěte se svými emocemi pracovat.
- Podpora fyzického a psychického zdraví dítěte.
- Vytvoření inkluzivního prostředí, které respektuje a oceňuje individualitu dítěte.
- Rozvoj schopnosti dítěte samostatně myslet, rozhodovat se a řešit potřebné.

Děti vedeme k:

- Porozumění druhým (chápat a naslouchat potřebám druhého)
- Aktivnímu přístupu k životu (zapojovat se do společných činností)
- Soudržnosti s kolektivem (být empatický, učit se laskavosti)
- Toleranci k ostatním (naslouchat druhým, vcítit se do jejich role a postojů)
- Estetickému cítění (vnímat prostředí a podílet se na jeho kráse)
- Lásce k přírodě (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)
- Kamarádství (navazovat vztahy s lidmi a zdravě je rozvíjet)
- Asertivitě (komunikovat zdravou formou respektující sebe i druhé)

5.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. V našem školním vzdělávacím programu jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálně možném rozsahu.

Spontánní učení a hra je základní způsob učení, kdy dítě jedná na základě vlastního zájmu a volby. Jedná se o nejčastěji užívanou vzdělávací strategii během dne a pedagogům dává nejlepší příležitost k pedagogickému diagnostikování dítěte.

Prožitkové učení podporuje u dětí zvědavost a vychází z různých i nahodilých situací v životě, děti jsou něčím, co právě nastalo, zaujatí, využívají svoji přirozenou zvědavost.

Situační učení využívá reálné situace z běžného dne, které dětem pomáhají porozumět světu kolem sebe.

Kooperační učení je učení skupinové, které rozvíjí spolupráci a dává prostor pro vyjádření a komunikaci.

Sociální učení zahrnuje nápodobu a identifikaci pro osvojování chování. Často se jedná o zrcadlení.

Badatelské a projektové učení je zaměřeno na objevování, pokládání otázek a řešení různých situací.

Organizační formy vzdělávání uplatňujeme jak **skupinové**, při které uplatňují děti zejména spolupráci, tak **individuální**, kde je respektováno tempo dítěte i **hromadné**, kde se děti věnují společným aktivitám. Těmito formami a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme tak dětem kvalitní předškolní vzdělávání, kde je kladen důraz na propojenost vzdělávacích oblastí a plynulý přechod na základní vzdělávání.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání, jedna z nejdůležitějších forem předškolního vzdělávání.
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelky, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami. U nás velmi často implementováno.
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelky, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti. Děti mají řízené činnosti zpravidla velmi rády.
- **Spontánní učení** – nejčastěji probíhá v mateřské škole při hře, vracíme se k němu při evaluaci s dětmi.
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší, je zde potřeba velmi dobré motivace, vysvětlení a odpovídající odměny všech dětí pro zamezení demotivace a zklamání z činnosti. Nejlépe je soutěžit proti učitelce, kdy si učitelka sama vede atmosféru úspěchu každého.
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich.
- **Řízené rozhovory** – umožňují pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporují jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory.
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel.
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti.
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací.
- **Námětové hry** – umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi.

5.5 Klíčové kompetence

5.5.1 Klíčová kompetence k učení

– dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
--------------------------------	---------------------------------

Při učení využívá strategie pokusu a omylu

- Experimentování, pokusy
- Práce s chybou
- Poskytování zpětné vazby
- Skupinové práce

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- Vnitřní motivace
- Určujeme smysl činnosti a cíl
- Dostatek času a prostoru

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- Práce s knihou
- Volná hra
- Nasloucháme názorům dítěte
- Oceňujeme aktivitu
- Hledání odpovědí

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- Užívání pravidel
- Uplatňujeme efektivní komunikaci
- Zážitkové a situační učení
- Poskytujeme zpětnou vazbu

5.5.2 Klíčová kompetence komunikační

– dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
--------------------------------	---------------------------------

Vyjadřuje se různými způsoby

- Výtvarné činnosti
- Rozvíjená verbální a neverbální komunikace
- Dostatek prostoru pro komunikaci

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny

- Sdílení zážitků s ostatními
- Vedeme dítě k sebehodnocení
- Necháváme vyjádřit dítě své přání

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

- Vyhledávání zdrojů a informací
- Podporujeme diskusi

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s knihou, encyklopedií ○ Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ○ Společné vytváření komunikačních pravidel ○ Vedení dialogu dítětem ○ Podpora efektivní komunikace

5.5.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

– dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pobyty venku v přírodě ○ Ochrana přírody – aktivně ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	<ul style="list-style-type: none"> ○ Diskuse o přírodě a životě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování ○ Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	<ul style="list-style-type: none"> ○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nacházení způsobů řešení ○ Efektivní komunikace ○ Dramatizace

5.5.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální

– dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dodržování práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komunitní kruhy ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěživé prostředí ○ Kooperativní učení ○ Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> ○ Námětové hry ○ Individuální rozhovory ○ Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dostatek prostoru pro vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

5.5.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

– dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE (OVU)

Přichází s vlastními nápady	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hry ○ Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Překonávání překážek ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení plánování a dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Námětové hry ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení společně se rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních ○ Skupinové činnosti

5.5.6 Klíčová kompetence k řešení problémů

– Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE (OVU)

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s chybou – příležitost ke zlepšení ○ Diskuse – vyhledávání příčin chyb ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adekvátní výběr činností ○ Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s knihou ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání předchozích zkušeností ○ Individuální činnosti

Tvořivě pracuje s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení orientace ve získaných informacích ○ Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s digitálními pomůckami ○ Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

5.5.7 Klíčová kompetence kulturní

– dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamování s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných akcí ○ Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výtvarné činnosti – zachycení zážitků ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení

5.5.8 Klíčová kompetence digitální

– dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s digitální technologií ○ Vytváření a práce s piktogramy ○ Badatelské činnosti ○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií

Uplatňuje infromatické myšlení,
pracuje s algoritmy

- Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
- Rozvíjení infromatického myšlení
- Využívání získaných informací

5.6 Základní gramotnosti

5.6.1 Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke čtení z knih a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií včetně metody profesora Elkonina, kterou aplikujeme při vzdělávání dětí v posledním ročníku mateřské školy.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knihám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchému textu
- Podporovat popisný jazyk a vyprávění
- Rozvíjet fonematické uvědomování
- Rozvíjet kresbu a malbu dle čteného
- Posilovat nápodobu dle předlohy v prostoru i v pracovních listech
- Posilovat grafomotoriku
- Vytvářet pozitivní atmosféru při čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

5.6.2 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních

s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických úloh
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5.7 Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo. Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme prostředí, které přijímá a podporuje všechny děti s jejich individuálními schopnostmi a potřebami. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno ke vzdělávání. Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně s nimi komunikujeme o pokroku dětí a zapojujeme je

do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváním rodičů. Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

5.8 Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Pedagogické diagnostikování zapisujeme průběžně po celý školní rok. Při nástupu dítěte do mateřské školy provádíme pozorováním prvotní diagnostiku v daném školním roce, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dítěte. Následně provádíme průběžné diagnostikování ve školním roce, při kterém zaznamenáváme úspěch, posun, významný okamžik, zajímavost atd. a přizpůsobujeme dle toho naše vzdělávací strategie vůči dítěti. Každé dítě má tedy takovou vzdělávací strategii, kterou v daný moment potřebuje. Zároveň je cílem pedagogického diagnostikování zjištění silné stránky dítěte, jeho nadání a potenciálu, který v mateřské škole rozvíjíme.

Pro pedagogické diagnostikování používáme metody, jako jsou:

- a. Pozorování dětí v různých situacích, činnostech a především volné hře
- b. Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- c. Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- d. Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů
- Komunikaci s rodiči o prospěchu dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávání
- Komunikaci se základní školou, kam je dítě přijato k základnímu vzdělávání

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

6.0 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat. Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, či dochází do lesní mateřské školy, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty. Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

Podrobný popis vzdělávacího plánu v jednotlivých integrovaných blocích je k nahlédnutí v mateřské škole na nástěnkách informací pro zákonné zástupce dětí.

7.0 Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům, dále se rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální.

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	písemně	učitelky, ředitelka	po ukončení
Evaluace OVU	písemně	učitelky	průběžně

Evaluace KK	písemně	učitelky	průběžně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle plánu diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodiči	ústně, písemně	ředitelka, rodiče	1x za dva roky, popř. dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	ředitelka	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	ředitelka	dle potřeby , minimálně 1x za 2 roky
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka, koordinátor ŠVP	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	dle potřeby

8.0 Dílčí projekty

1. PLÁN EVVO
2. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
3. MLÁDEŽKA ČTE DĚTEM
4. VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH
5. PLÁN LOGOPEDICKÉ PREVENCE
6. KOLIK ŘEČÍ UMÍŠ, TOLIKRÁT JSI ČLOVĚKEM

Tyto dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu.

Přílohy ŠVP

Příloha č.1 Vzdělávací nabídka v jednotlivých IB

Příloha je k prostudování na nástěnkách s informacemi pro zákonné zástupce na jednotlivých pracovištích mateřské školy.